



UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

FACULTAD DE PSICOLOGÍA y
PSICOPEDAGOGÍA

TESIS DOCTORAL

VIOLENCIA Y EDUCACIÓN:

**“La educación intercultural:
 reconocimiento y aceptación de la
 diversidad”.**

Director de Tesis: Dr. Pedro Herscovici

Doctoranda: Lic. Noemí Maguirre de Drazer

Año: 2002

*A Héctor, mi compañero de ruta
en la búsqueda de sentidos.*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
MARCO TEÓRICO	
Capítulo	
I Violencia	4
II El paradigma sistémico en educación	11
III Especificidad de la institución escolar	14
IV Educación Intercultural	25
V Diversidad	37
VI La actitud ante la diversidad en el sistema educativo	51
ESTUDIO EMPÍRICO	
VII Objetivos	57
VIII Metodología	59
IX Resultados	67
X Discusiones	83
XI Aperturas Inconclusiones	124
A MODO DE REFLEXIÓN	133
Referencias bibliográficas	135
Apéndice	
A. Ley federal de educación	155
B. I.A.D. Inventario de actitud hacia la diversidad	156
C. Salidas de computadora	157

INTRODUCCIÓN

Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social.

La idea fundacional de la UNESCO se basa en la esperanza de un mundo mejor, capaz de respetar los derechos humanos, practicar el entendimiento mutuo y hacer del progreso del conocimiento un instrumento de promoción del género humano, no de discriminación.

La función de la educación en el desarrollo continuo de la persona y las sociedades, es una vía, ciertamente entre otras, pero más que otras, al servicio de un desarrollo humano armonioso, más genuino, para hacer retroceder la pobreza, la exclusión, las incomprensiones, las opresiones, las guerras.

Esta necesidad no es nueva, pero se ha acentuado y la única forma de satisfacerla es que todos aprendamos a aprender y además a comprender mejor al otro, a comprender mejor al mundo.

□

La escuela junto con los aprendizajes básicos, leer, escribir y calcular, también tiene como función enseñar a expresarse en un lenguaje propio para el diálogo y la comprensión, propiciar una práctica cotidiana de la tolerancia ayudando a los alumnos a tener en cuenta el punto de vista de los otros y favoreciendo por ejemplo, el debate sobre dilemas morales o sobre casos que exijan decisiones de carácter ético. La educación logrará así reunir a los individuos que podrán suscribirse a valores comunes forjados en el pasado y también podrán responder a la pregunta: ¿Vivir juntos? ¿con qué finalidad? ¿para hacer qué?. Cada persona tendrá la posibilidad de participar activamente, conocer sus derechos y deberes y desarrollar sus competencias sociales.

Ayudar a los alumnos a construir libremente su sistema de pensamientos y valores, en definitiva la construcción de sus creencias, garantizará la armonía social, estimulará el diálogo y será un factor de paz

Tener en cuenta los riesgos de las conductas violentas y organizarse para prevenirlos es el deber de todos, en un contexto marcado por la interdependencia cada vez mayor entre los distintos componentes de la sociedad, de los pueblos y por la mundialización de los problemas.

Pero ¿cómo aprender a vivir juntos en la "aldea planetaria" si no podemos vivir en las comunidades a las que pertenecemos: nación, región, la ciudad, el pueblo, la vecindad, la **escuela**?

¿Será posible concebir una educación que permitiera transformar los conflictos de manera pacífica, sin violencia?

Una orientación pedagógica que se plantee disminuir los impedimentos y trabas que dificultan el progreso de la comunicación y la comprensión para la construcción de logros intersubjetivos debe incluir el paradigma de la **educación intercultural**.

A MODO DE REFLEXIÓN

Cuenta una leyenda que en un país muy lejano, un hombre bueno vio al pie de una cascada a un joven ahogándose en un remolino.

Con gran esfuerzo, el buen hombre logró sacarlo del agua, y llamó a un vecino para que lo ayudara a revivirlo. Cuando estaban en eso, vieron a otro chico cayendo por la cascada. Mientras intentaban salvar al segundo ahogado vieron que caía un tercero. Horas después, un gentío bien intencionado se esforzaba por rescatar a los que caían, uno tras otro.

Alguno meses más tarde, los vecinos ya habían fundado la Asociación de Ayuda al Ahogado, y con grandes sacrificios habían reunido fondos para contratar a un batallón de buzos, que iba sacando del agua a los niños y jóvenes que seguían cayendo.

Llegó a la comarca un hombre sabio y preguntó. "¿no sería bueno subir a lo alto de la cascada y averiguar por qué se cae tanta gente?" Los esforzados vecinos le contestaron, con no poca impaciencia: "¿no ves lo ocupados que estamos salvando vidas? ¡No tenemos tiempo ni plata para andar paseando!"

El sabio fue subiendo al cerro en sentido contrario a la corriente, y descubrió en la cima una aldea muy pobre, con una sola escuela. Y, enfrente de la escuela, un gran baldío fangoso y sin barandas junto a la surgiente de la cascada.

Hay distintas versiones sobre el final de la leyenda; hay quienes dicen que el sabio organizó a los alumnos de la escuela para que construyeran una baranda, y sembraran césped y una huerta en su baldío. Otros dicen que pasó el resto de su vida tratando de obtener algo de fondos del Tesorero Real para pavimentar frente a la escuela, pero éste estaba demasiado ocupado cubriendo las deudas de la Corte, y el único subsidio que tenía disponible era para los buzos de la Asociación de Ayuda al Ahogado

(Kielsmaier, 1999)

La leyenda de la cascada no parece de un país lejano.

En el sistema educativo de la Argentina, los miembros que lo componen en todos los niveles y modalidades están ocupados por el creciente fenómeno de la violencia.

Ante este fenómeno quizás sea posible actuar no como los "buzos" de la leyenda sino a la manera del "sabio" con una actitud de adaptabilidad a la diversidad.

BIBLIOGRAFÍA

Alegret, J. - Moreiras, J. (1991) *Cómo se enseña y cómo se aprende a ver al otro. Las bases cognitivas del racismo, la xenofobia y el etnocentrismo en los libros de texto de EGB*, Barcelona: Consell de Benestar Social.

Amorós, A. y Pérez, P. (1993), *Por una educación Intedultural*, Madrid: M.E.C.

Antón, J. ; Lluch, X. ; Rodas, M. ; Ros, A. y Salinas, J. (1995), *Educar desde el Interculturalismo*, Salamanca: Amaú.

Avendaño, C. (1997) *Representaciones sociales y teorías subjetivas: Relevancia teórica y aplicaciones empíricas*, Bs.As.: Universidad de Bs. As., Secretaría de Postgrado.

Arce, C. (1999) *Técnicas de construcción de escalas psicológicas*, Madrid: Síntesis.

Bateson, G. (1976) *Pasos hacia una ecología de la mente*, Bs. As.: Lohlé.

Bateson, M. (1994) *Peripheral Visions*, Nueva York: Harper Collins.

Becker, H. (1963) *The outsiders*, Londres.

Berger, P. y Luckman, T. (1968) *La construcción social de la realidad*, Bs. As.: Amorrortu.

Berger, P., Luckmann, T. (1997) *Modernidad, pluralismo y crisis de sentido*, Bs. As.: Paidós.

Bertalanffy, L. Von (1976) *Teoría General de los Sistemas*, Madrid: Fondo de Cultura Económica.

Billing, M. (1986) Racismo, prejuicios y discriminación, en Moscovici, S., *Psicología Social*, vol. II, pp. 575-600.

Blanco, M. (1985) El inmigrante como sujeto marginado. Claves interpretativas, en Alvite, J., *Racismo, antirracismo e inmigración*, Donosita: Tercera Prensa, pp. 89-122.

Bordieu, P. (1987) *Cosas dichas*, Barcelona: Gedisa.

Bourdieu, P., Passeron, J. (1996) *Los estudiantes y la cultura*, Bs. As.: Centro de Estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras, U.B.A.

Bruckner, P. (1996) *La tentación de la inocencia*, Bs. As.: Anagrama.

Brunner, J. (1998) *Globalización cultural y posmodernidad*, Santiago de Chile: F.C.E.

Brunner, J. (1988) *Un espejo trizado*, Santiago, Bs.As.: FLACSO.

Campbell, D. (1988) *Teaching Systemic Thinking*, Londres: DC Associates.

Cárdenas, E. (1999) *Violencia en la pareja*, Bs. As.: Granica.

Cardoso de Oliveira, R. (1992) *Etnicidad y estructura Social*, Méjico: Ciesas.

Carney, C. G. & Kahn, K. (1984) Building competencies for effective cross-cultural counseling: A developmental view, *Counseling psychologist*, 12, pp.11-19

Carr, W. Y Kemmis, S. (1988) *Teoría Crítica de la Enseñanza*, Barcelona: Martínez Roca.

Catoriadis, C. (1998) Contra el conformismo generalizado, en *Le monde diplomatique*, nº 33-34, agosto-setiembre, 1998, p.34).

CERI-OCDE (1989), *L'école et les cultures*, París:OCDE.

Clanet, M. (1990) Lo intercultural, de la teoría a la práctica, en Dirección General de Centros y Promoción Educativa, *Hacia una educación intercultural, Valencia: Generalitat de Valencia.*

Cleveland, H.; Mangone, G. & Adams, J. (1960) *The overseas Americans: a report on Americans abroad*, New York: McGraw-Hill.

Cobb, S. (1997) *Entrenamiento especializado en Mediación Familiar*, Documento no publicado.

Cohen, A. (1965) *Delinquent boys*, New York: Free Press.

Colectivo Armani (1994) *Educación intercultural. Análisis y resolución de conflictos*, Madrid: Popular.

Colectivo IOE (1994), Intervención del colectivo IOE, en VV.AA. *sobre Interculturalitat 2*, Gerona: Sergi /Trama.

Collo, P, Sessi, F. (1995) *Diccionario de la tolerancia*, Italia: Ed. Norma

Comunidades Europeas (1995) *Enseñar y aprender*, Luxemburgo: Libro Blanco

Corsi, J. (1989) *Violencia Familiar: Mujeres golpeadas*, Bs. As: Documento presentado en el Seminario: Asamblea Permanente por los Derechos Humanos.

Cortada de Kohan, N. (2000) *Técnicas Psicológicas de evaluación y exploración*, Méjico: Trillas.

Coy Ferrer, E. (1994) Racismo, Psicología y Ley, *Anales de Psicología*, vol. 10, nº 1, Universidad de Murcia, pp. 9-17.

Cyrulnik, B. (2001) Hay vida después del horror, en *El Correo UNESCO*, París: Ediciones UNESCO.

Da Silva, A. (1995), *Educación antirracista e intercultural*, Bakeaaz, 10, pp. 1-12

Delgado, J. J. (1995), Educación intercultural en Europa, en *Por una Europa de paz, multiétnica e intercultural*. ,I Congreso Europeo por la Paz, Coruña: Consellería de Educación y Ordenación Universitaria, pp. 433-437.

De Miguel, M. (1992) Minorías y Educación Intercultural, en S.E.P., *Educación Multicultural en la perspectiva de la Europa Unida*, Salamanca: Diputación provincial de Salamanca, vol. I, pp. 133-151

Derrida, J. (1997) *La hospitalidad*, Bs.As.: Ediciones de la Flor.

Derrida, J. (2001) *La verdad en pintura*; Bs.As.: Paidós.

Devalle Rendo, A. y Vega V. (1998) *Una escuela en y para la diversidad*, Bs. As.: Aiqué-Alauda.

Devalle Rendo, A., Vega, V. (2002) *La escuela debe ser una vía de la contracultura*, Bs. As., Clarín 31 de marzo de 2002.

De Vila, G. Müller, M. (2000) *Convivir en la diversidad*, Bs.As.: Aiqué.

Díaz, E. (1999) *Posmodernidad*, Bs.As.: Biblos.

Dickerson, S. (1993) The blind men (women) and the Elephant. A case for a comprehensive Multicultural Education program at the Cambridge Ringe and Latin School, en Perry, T. y Fraser, J. *Teaching in the multicultural classroom*, New York, pp.65-89.

Dirección General de Cultura y Educación (2001) *Diseño Curricular*, Bs. As.: D.G.C y E. (pp61-63).

Donald, J. Y Rattansi, A. (1992) *RACE, cultura and difference*, London: SAGE.

Dowling, E., Osborne, E. (1996) *Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles*, Bs.As.: Paidós.

Duschatzky, S. (1999) *La escuela como frontera*, Bs. As.: Paidós.

Eisler, Riane (1998) *Placer Sagrado*, Santiago, Chile: Cuatro Vientos.

Etxeberría Belardi, F. (1992) Interpretaciones del interculturalismo en Europa, en SEP, *Educación Intercultural en la perspectiva de la Europa Unida*, Salamanca: Diputación Provincial de Salamanca. Vol I, pp. 41-65.

Falicov, C.J. (1998) *Latino Families in Therapy*, New York :The Guilford Press.

Feldsberg, R. (2001) *Educación sin barreras*, en Bs. As. Clarín, 4 de marzo de 2001

Fermoso, P. (1992), *Educación Intercultural: la Europa sin fronteras*, Madrid: Narcea.

Ferrandez, A. (1984) Cultura y Educación, en SEP, *Educación y Sociedad Plural*, vol. I, Santiago de Compostela. Universidad de Santiago

Fisch, R., Weakland, J. (1988) *La táctica del cambio*, Barcelona: Herder

Fernández, I. (1998) *Prevención de la Violencia y resolución de Conflictos*, Madrid: Narcea.

Foerster, H. von (1984) *On constructing a Reality en Observing Systems*, California: Intersystems.

Freire, P. (1990) *La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación*, Barcelona: Paidós /MEC.

Freire, P. (1992) *Pedagogía da esperança*, Río de Janeiro: Paz e Terra.

Freire, P. (1994) *Pedagogy of Hope*, Nueva York: Continuum.

Freire, P. (1998) *La Educación como práctica de la Libertad*, Bs. As.: Siglo XXI.

Fyfe, A. (1993) Multicultural or Anti-racist education. The irrelevant debate, en *Education for cultural diversity. The challenge for a new era*, London: Routledge, p. 37-48.

Galtung, J. (1969) Violencia, Paz e Investigación, *Journal of Peace Research*, 3.

Galtung, J. (1996) *Peace By Peaceful Means*, London, New Delhi: SAGE.

Gandía (1999) *Fundamentos y líneas de actuación pedagógica*, en Encuentro estatal de la Confederación de MRP.

García, A. (1994) Educación democrática , sociedad democrática y comunicación, *Revista de Pedagogía Social*, nº 9

García Canclini, N. (2001) *Culturas híbridas estrategias para entrar y salir de la modernidad*, Bs. As: Paidós.

García Carrasco, J. (1992) Bases sociales y antropológicas de la educación Intercultural, en SEP, *Educación Intercultural en la perspectiva de la Europa Unida*, Salamanca: Diputación Provincial de Salamanca, vol. 1, pp. 15-37

García Castaño, J., Pulido Moyano, R. y Montes del Castillo, A (1994) Educación multicultural e intercultural: reflexiones sobre el caso español. *European Journal of Intercultural Studies*, 4, 2, pp. 67-80.

García Garrido, J. L. (1995) *Interculturalismo: el reto de la educación Europea*, Vela Mayor, 5, pp. 6-12

García Martínez, A.; Sáez Carreras, J. (1998) *Del racismo a la interculturalidad*, Madrid: Narcea.

García, A. y Madrigal, P. (1994) Multiculturalidad y procesos de marginación, *Anales de Psicología*, vol. 10, nº 1, Universidad de Murcia, pp. 63-67.d

Gardner, H. (1996) *La mente no escolarizada*. Bs. As.: Paidós

Geertz, C. (1996) *Los usos de la diversidad*, Bs. As.: Paidós.

Gergen, K. J. (1966). *Realidades y relaciones. Aproximaciones a la Construcción Social*, Bs. As.: Paidós.

Gergen, K. (1992) *El yo saturado*, Bs. As.: Paidós.

Gergen, K. J. (1993) *El movimiento del Construccinismo Social en la psicología modern*, Bs. As.: Sistemas Familiares, (Año 9, N° 2).

Gimeno Sacristán, J. (1992) *Currículo y diversidad cultural*, Madrid

Girard, K. Koch, S. (1997) *Resolución de conflictos en las escuelas*, Barcelona: Granica

Girouy, P. (1982) *The Empire Strikes Back: Race and Racismo*, London: Hutchinson.

Goffman, E. (1995) *Estigma. La identidad deteriorada*, Bs. As. : Amorrortu

Hernández García, M. (1992) Diversidad cultural: la realidad europea, en SEP, *educación Intercultural en la perspectiva de la Europa unida*, Salamanca: Diputación provincial de Salamanca, vol I, pp. 107-108.

Grotherg, E. (2001) Nuevas tendencias en resiliencia, en Melillo, A., Suárez Ojeda, E. (comp.) (2001) *Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas*, Bs.As.: Paidós.

Guthrie, G. (1975) Behavioral análisis of cultural learning, en Brislin, S; Bochner, S. & Lonner, *Cross-cultura perspectives on learning*, New York: halstead press division, Wiley & Sons.

Hanvey, R. (1976), Cross-cultural awareness, en Smith, E. y Luce, L., *Toward internationalism: Readings in cross-cultural communication*, Rowley: Newbury House Publishers.

Hiernaux, J. (1971) Pueblos, razas, culturas, *Objective: Justicia*, vol. 3, pp.3-21.

Hoffman, D. (1990), Beyond conflict: Cultura, self, an intercultural learning among Iranians in the U.S. *International Journal of Intercultural Relations*.

Hollander, E. (1967) *Principios y métodos de psicología social*, Bs. As.: Amorrortu

Imberti, J. (comp.) (2001) *Violencia y escuela*, Bs, As.: Paidós.

Irigoyen, M. (2000) *El acoso moral. El maltrato psicológico en la vida cotidiana*, Bs. As. : Paidós.

Jacquard, A. (1983) Una carta de mitos pseudocientíficos, *El Correo de la UNESCO*, Noviembre, pp. 25-27.

Juliano, D. (1993) *Educación intercultural. Escuela y minorías étnicas*, Madrid: Eudema.

Kielsmaier, J. (1999) X Nacional Service-Learning Conference, California, abril de 1999, en Tapia, M. (2001) *La solidaridad como pedagogía. El "aprendizaje-servicio" en la escuela*, Bs.As. : Ciudad Nueva.

Kuhn, T. (1977) *La estructura de las revolución científica*, Madrid: Alianza Editorial.

Laing, R. (1973) *Percepción interpersonal*, Bs .As.: Amorrortu.

Lederach, J. (1996) *Preparando la paz*, Siracuse: Ed.University.

López Melero, M. (2001) *La educación intercultural: la diferencia como valor*, España: Universidad de Málaga.

Lorreyte, B. (1998) *Presse et inmigrés en France*, CIEMI, Mai-Juin, pp. 165-166.

Lynch, J., Modgil, C. y Modgil, S. (1992) *Cultural Diversity and the Schools. Education for Cultural Diversity: convergence and divergence*, London: The Falmer Press, pp.1-20.

Lyotard, J (1996) *La postmodernidad (Explicada a los niños)*, Méjico: Noriega Editores.

Lluch, X., Salinas, J. (1996) *La diversidad cultural en la práctica educativa*, Madrid: Ministerio de educación y Cultura.

Malinowski, B. (1972) *Una teoría científica de la cultura*, Barcelona: Edhasa.

Mann, L. (1997) *Elementos de Psicología Social*, Méjico: Limusa.

Margulis, M., Urresti, M. (1998) *La segregación negada. Cultura y discriminación social*, Bs. As.: Biblos.

Maturana, H. y Varela, F. *El árbol del conocimiento*, Santiago de Chile: Ed. Universitaria.

Maturana, H. (1996) *El sentido de lo humano*, Chile: Dolmen.

Martínez, F. (1993) El extranjero como cicatriz entre el hombre y el ciudadano, Sistema, nº 113

Mayntz, R., Holm, K., Hübner, P. (1988) *Introducción a los métodos de la sociología empírica*, Madrid: Alianza Universidad.

McCarthy, M. C. (1994) *Racismo y Curriculum*, Madrid: Morata

McLaren, P. (1997) *hacia una pedagogía crítica*

Mc Namee, S., Gergen, K. (1996) *La terapia como construcción social*, Bs. As.: Paidós.

Mead, G. (1972) *Ciencia y concepto de raza*, Barcelona: Fontanella

Melillo, A., Suárez Ojeda, E. (comp.) (2001) *Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas*, Bs. As.: Paidós.

Menéndez, E. (1968) Colonialismo y racismo: introducción al análisis de las teorías racistas en antropología en *Revista Índice*, Año 1, N° 3, Bs.As.

Merino, J. y Muñoz, A. (1999) Ejes de debate y propuestas de acción para una pedagogía intercultural, *Revista de educación* (307)

Ministerio de Cultura y Educación, Consejo Federal de Cultura y Educación (1996) *Contenidos Básicos Comunes para la educación General Básica*, República Argentina.

Moodley, K. (1986) Canadian Multicultural Education: "promises an practice" en Banks, J. y Lynch, J. *Multicultural Educationn en Western Societies*, Holt: Rinehart and Winston, pp.51-75.

Moreno Feliú , P. (1994) La herencia desgraciada: racismo y heterofobia en Europa, en *Estudios Sociológicos*, n° 34.

Morin, E. (1997) *Introducción al pensamiento complejo*, Barcelona: Gedisa.

Morin, E. (1999) *La cabeza bien puesta*, Bs. As: Nueva Visión.

Morin, E. (2001) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, Bs. As.: Nueva Visión.

Murillo, J., Grañeras, M.; Segalerva, A. y Vázquez, E. (1995) La investigación española en educación intercultural; *Revista de Educación*, 307, pp. 199-216.

Nardone, G., Watzlawick, P. (1992) *El arte del cambio*, Barcelona: Herder.

Neufeld, M., Thisted, J. (comp.) (1999) *De eso no se habla...*, Bs. As.: EUDEBA.

Newcomb, T. (1981) *Manual de psicología social*, Bs. As.: EUDEBA

O'Donnell, H. (1999) *La violencia en el sistema educativo*, Bs.As.: Temas Grupo Editorial.

Olweus, D. (1998) *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*, Madrid: Morata

Ong, A. (1996) Cultural Citizenship as Subject Making. Immigrants negotiate racial and cultural boundaries in the United States. En *Current Anthropology*, vol. 37 nº 5, pp. 737.

Ortega, P. (1994) *Educación para la convivencia*, Valencia: Nau Llibres.

Padua, J. (1979) *Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales*, México: F.C.E.

Pakman, M. (comp.) (1996) *Construcciones de la experiencia humana*, Barcelona: Gedisa., vol. I y II.

Perrone, R., Nannini, M. (1997) *Violencia y abusos sexuales en la familia*, Bs. As.: Paidós.

Pérez de Cuellar (1996) *Nuestra diversidad creativa*, Méjico: UNESCO.

Pino Romero, A. (1992) la educación intercultural ante las diferencias étnicas. Diferencias culturales y procesos de aculturación. Problemática de la identidad cultural en sociedades multiculturales. Emigración y educación intercultural, en S.E.P. *Educación Intercultural en la perspectiva de la Europa Unida*, Salamanca: Diputación provincial de Salamanca, vol.102, pp. 28-46.

Prigogine, I. (1996) *El fin de las certidumbres*, Santiago de Chile: Ed. Andrés Bello.

Quintana, J. M. (1992) *Educación Intercultural: la Europa sin fronteras*, Madrid: Narcea

Ravazzola, M. (1997) *Historias infames: los maltratos en las relaciones*, Bs. As.: Paidós

Recondo, G. (1997) *Identidad, integración y creación cultural en América Latina*, Bs. As.: UNESCO, Editorial de Belgrano.

Rey, M. (1992), *Educación Intercultural en la perspectiva de la Europa Unida*, Salamanca: Diputación Provincial de Salamanca. Vol. III, pp. 1326-1327).

Rockwell, E. (1982) *La escuela lugar de trabajo inconcluso*, Méjico: F.C.E.

Rogero, J. (2000) Trabajar con la diversidad para romper las desigualdades; Conferencia en *Jornada de Reflexión*, Valencia: 21 de octubre de 2000.

Rosaldo, R. (1989) *Cultura y verdad*, Méjico: Grijalbo.

Rosemberg, M. (2000) *Comunicación no violenta*, Barcelona: URANO.

Sáez, J. (1996) *Repensando la Educación para la paz*, Murcia: D.M.

Sáez, J. (1997) *La transformación de los contextos sociales. La educación a favor de la democracia*, Murcia: D.M.

Sagastizabal, M. (2000) *Diversidad cultural y fracaso escolar*, Rosario, Argentina: IRICE.

Saint Exupery, A. (1975) *El principito*, México D.F.: Porrúa

Sarló, B. (2001) *Cuando aceptar a los otros se convierte en un problema social*, Bs. As.: Clarín, 14 de junio del 2001.

San Román, T. (1996) *La diferencia inquietante. Nuevas y viejas estrategias culturales de los gitanos*, Barcelona: Altafulla.

Schnitman, D. (comp.) (1995) *Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad*, Bs. As.: Paidós.

Schön, D. (1992) *la formación de los profesionales reflexivos*, Barcelona: Paidós.

Solé, C. (1995), La Educación Intercultural, en Lamo de Espinosa, E. , *Culturas, Estados, Ciudadanos. Una aproximación al multiculturalismo en Europa*, Madrid: Alianza, pp. 243-257.

Stavenhagen, R. (1994) *Racismo o xenofobia en tiempos de globalización*, en estudios Sociológicos, 34.

Strivens, J. (1992) The morally educated person in Multicultural Society en Lynch, J., Modgil, C. y Modgil, S., *Cultural Diversity and the Schools. Education for Cultural Diversity: convergence and divergence*; London: The Falmer Press, pp. 211-232.

Sue, D.W. et al. (1982) Position paper: Cross-cultural counseling competence, *Counseling psychologist*, 10, pp.45-52.

Sue, D. W. et al. (1992) Multicultural competencies/standards: A pressing need. *Journal of Counseling and development*, 70, pp. 477-486.

Sue, D.W. et al. (1998) *Multicultural Counseling Competencies: Individual and Organizational Development*, London New Delhi: SAGE Publications

Sue, S, Zane, N. (1987) The role of culture and cultural techniques in psychotherapy: a critique and reformulation, *American Psychologist*, 42.

Tapia, M. (2001) *La solidaridad como pedagogía. El "aprendizaje-servicio" en la escuela*, Buenos Aires: Ciudad Nueva.

Tedesco, J. (1995) Aprender a vivir juntos, en *Página 12*, Bs. As., 25 de setiembre de 1995.

Tzvetan, T. (1995) *La vida en común. Ensayo de antropología general*, Madrid:Taurus.

UNESCO (1996) *La educación encierra un tesoro*, Madrid: Santillana

UNESCO (1998) *Conferencia Intergubernamental sobre Políticas Culturales para el Desarrollo*, Estocolmo: UNESCO.

UNESCO, (2002) *Declaración universal de la UNESCO sobre la diversidad cultural*, París: UNESCO.

Urrea, J. (1997) *Violencia. Memoria amarga*, Madrid: Siglo XXI, p. 1.

Vander Zanden (1994) *Manual de Psicología*, Buenos Aires: Paidós.

Wang, M. (1995) *Atención a la diversidad del alumnado*, Madrid: Narcea

Vattimo, G. (1996) *La sociedad transparente*, Barcelona: I.C.E.U.A.B.

Watzlawick, P. (1989) *¿Es real la realidad?* Barcelona: Herder

Watzlawick, P. (1989) *Teoría de la comunicación humana*, Barcelona: Herder.

Wittgenstein, L. (1973) *Tratatus Lógico Philosophicus*, Madrid: Alianza.

Winter, R. (1989) *Learning from Experience*, Lewes: Falmer Press.

Zuñiga Catillo, M. (1995) *Educación Intercultural para los peruanos*. Revista *Tarea*, Lima.